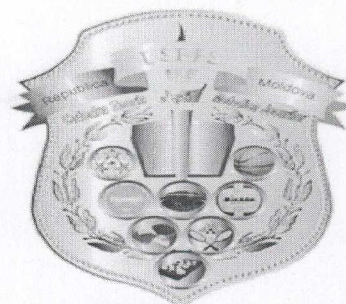
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

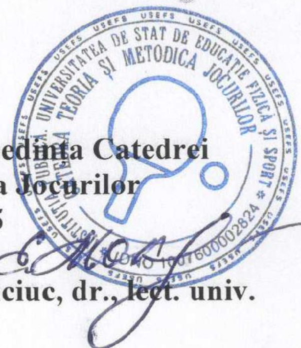




A fost aprobat la şedinţa Consiliului
Facultăţii de Sport"_02_"_10_2015
Decanul Facultăţii
V. Triboi, dr., prof. univ



A fost aprobat la şedinţa Catedrei
Teoria şi Metodica Jocurilor
"_21_"_09_2015
Şeful catedrei
E. Mocrousov-Cuciuc, dr., lect. univ.



STRATEGIA DE DEZVOLTARE
A CATEDREI TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR
PENTRU PERIOADA 2015-2020



Chişinău, 2015

CUPRINS:

I. DISPOZIȚII GENERALE

În baza reglementărilor legale prevăzute de Codul Educației a Republicii Moldova, a Statutului Universității de Stat de Educație Fizică şi Sport (USEFS), **Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor** reprezintă o unitate componentă a instituției sus menționate.

Catedra constituie o parte a patrimoniului USEFS, îşi desfăşoară activitatea în spațiile oferite (birouri, laboratoare, săli de sport) în colaborare şi libertate academică, fiind în subordinea decanatului Facultății de Sport.

Elementele identității catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor sunt:

- denumirea completă conform nomenclatorului: (cod. 06) – Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor;

- obiectul de activitate: pregătirea profesional-pedagogică şi sportivă a specialiştilor prin învățământul superior universitar;

- administrator - şeful Catedrei;

- sediul: 2024, Chişinău, str. A. Doga 22, tel.: 022-49-76-590; e-mail: catedratmj2016@mail.ru

Activitatea academică a catedrei **Teoria şi Metodica Jocurilor** este fundamentată pe principiul integrării învățământului de cultură fizică, antrenamentul sportiv cu cercetarea științifică.

În conformitate cu *Strategia de dezvoltare instituțională a USEFS*, catedra Teoria şi Metodica Jocurilor îşi asumă rolul complex de asigurare a unei instruiri calitative a tineretului studios, a unei cercetări științifice performante şi a oferirii unei pregătiri profesionale ale viitorilor specialişti în domeniul jocurile sportive. Catedra este un element al comunității academice care, prin competența sa, participă la schimbările permanente din învățămînt şi educație, promovînd valori importante ca libertatea de gîndire şi exprimare, integritatea, echitatea, responsabilitatea, respectul, pregătire profesională şi sportivă înaltă, cooperare interculturală, adaptîndu-se la dinamica deosebit de alertă a învățămîntului şi a sportului contemporan.

Capacitatea catedrei se evidențiază şi prin valorificarea coerentă a direcțiilor pe care le promovează, acestea devenind de o mare importanță socială, coordonatele cărora propagă o definiție clară a competenței şi profesionalismului pentru un mod sănătos de viață.

Caracterul catedrei permite funcționarea unui sistem exprimat prin desfăşurarea anumitor procese (de instruire, educație, antrenament) subordonate esenței practicării exercițiului fizic.

Strategia de dezvoltare a Catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor este documentul care stabileşte misiunea catedrei, principiile academice, obiectivele, structura şi organizarea acestora.

Este elaborat în concordanță cu *Strategia de dezvoltare a Universității de Stat de Educație Fizică şi Sport*, în concordanță cu alte legi (Codul Educațional, carta USEFS), precum şi de reglementările proprii.

II. ISTORICUL ŞI EVOLUȚIA CATEDREI

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor a fost fondată în anul 1967 în cadrul Facultății de Educație Fizică a Institutului Pedagogic de Stat „Ion Creangă" din Chişinău. Ea îşi continuă activitatea şi la Universitatea de Stat de Educație Fizică şi Sport, înființată în anul 1991 în baza fostei facultăți (în urma reorganizării Catedrei de Baschet şi a celei de Fotbal în conformitate cu hotărârea şedinței Senatului USEFS din 24 iunie 2010, proces verbal nr. 7 şi acordului Ministerului Educației al Republicii Moldova nr.03/14- 6491 din 25. 06. 2010).
De-a lungul anilor, structura şi conținutul catedrei au fost în permanență modificate. Ultimele reforme sunt realizate în conformitate cu integrarea învățământului superior din Republica Moldova, inclusiv a celui de educație fizică şi sport, în sistemul european.

În prezent, la catedră sunt studiate majoritatea jocurilor sportive moderne: fotbal, baschet, handbal, volei, rugby, tenis de câmp, tenis de masă, badminton, şah, joc de dame, jocuri dinamice.

Membrii catedrei:

La catedră activează 29 persoane, dintre care: ***Mocrousov-Cuciuc Elena,*** şeful catedrei, dr. în ştiințe pedagogice., lector universitar, Maestru Emerit al Sportului al RM, antrenor de categorie I la tenis de masă; ***Constantin Ciorbă***, dr. hab. în ştiințe pedagogice., prof. univ., arbitru de categorie națională la baschet; ***Budevici-Puiu Anatolie***, dr. în ştiințe istorice., prof. univ., arbitru de categorie națională la handbal; ***Păcuraru Alexandru***, dr. în ştiințe pedagogice., prof. univ.; ***Rotaru Andrei***, dr. în ştiințe pedagogice., conf. univ.; ***Vasile Tăbîrța***, dr. în ştiințe pedagogice., lect. sup., Maestru al Sportului al RM, Antrenor Emerit al RM, membru Federației Republicii Moldova de rugby; ***Stepanov Vasile***, dr. în ştiințe pedagogice., lect. sup., ***Conohova Tatiana,*** dr. în ştiințe pedagogice., lect. univ., ***Ghimp Andrei,*** conf. univ.; ***Sîrghi Serghei,*** drd., lect. sup.; ***Grabco Alexei***, lect. univ., arbitru de categorie națională la handbal; ***Onică Vera,*** lect. univ., arbitru de categorie internațională la fotbal, licența B-UEFA; ***Verejan Ruslan***, drd., lect. univ., Maestru al Sportului al RM, antrenor de categoria superioară şi a Lotului Național la handbal, membru Federației Republicii Moldova de handbal; ***Grosul Valeria***, lect. univ., Maestru al Sportului USSR, Antrenor Emerit al RM; ***Bragarenco Nicolae***, drd., lect. univ., Maestru al Sportului al RM, antrenor Lotului Național „Under-20" la rugby; ***Schițco Margarita,*** lect. univ., Maestru al RM la baschet; ***Bulai Veaceslav,*** drd., lect. univ., Maestru al Sportului al RM, Antrenor Emerit al RM, antrenorul Lotului Național la „Rugby-7", vicepreşedintele

Federației de rugby al RM; ***Rusu Corneliu,*** lect. univ.; ***Revencu Alexandru***, drd., lect. univ., Maestru al Sportului al RM, Antrenor lotului Național masculin la rugby U-18 şi U-20; ***Jubîrca Constantin***, lect. univ.; observator la divizia A la fotbal; ***Mardare Vasile***, lect. univ.; ***Danail Sergiu***, drd., lect. univ.; ***Anghel Alexandru***, lect. univ.; ***Gârneț Ion***, lect. univ; ***Suponicov Valentin***, drd., lect. univ., arbitru de categoria internațională la Handbal; ***Pereu Oleg***, lect. univ., ***Radovschi Dumitru***, lect. univ.; ***Chiliverdi Gheorghe***, lect. univ.; ***Cozii Iurii,*** lect. univ., Maestru de categorie internațională la şah; ***Gavriliuc Irina***, laborant superior.

Activitatea metodico-ştiințifică

Cercetarea ştiințifică a membrilor catedrei vizează teoria şi metodica antrenamentului sportiv, aspectele medico-biologice ale procesului de antrenament în jocurile sportive, unele tendințe actuale ale structurării procesului de antrenament, complexe informative de indici ce reflectă starea funcțională şi nivelul măiestriei sportive a jucătorilor de diferite categorii. În cadrul catedrei tradițional se organizează şi se desfăşoară seminare cu caracter ştiințific, metodico-practice. Au fost publicate peste 25 de lucrări metodico-didactice, cursuri de lecții pentru fiecare disciplină a catedrei, 320 rezumate şi peste 198 articole ştiințifico-metodice în diferite culegeri ale simpozioanelor şi conferințelor ştiințifice naționale şi internaționale. Până în prezent, la catedră au fost susținute 21 teze de doctor în pedagogie. La ora actuală, îşi desfăşoară activitatea de cercetare ştiințifică 14 doctoranzi şi 23 masteranzi.

Performanțe sportive

Activitatea sportivă constituie una dintre prioritățile catedrei. Reprezentativele universității la jocurile sportive s-au afirmat la diferite competiții naționale şi internaționale. Selecționatele de baschet, handbal, tenis de masă, volei, rugby sunt multiple campioane universitare. În cadrul catedrei şi-au făcut studiile un şir de sportivi renumiți: *Mocrousov-Cuciuc Elena, (Maestru Emerit al Sportului al RM); Maeştri ai sportului de categorie internațională: Ludmila Chirița*, *Irina Mititel*, *Olga Blizneț* (locul V la Jocurile Olimpice de Tineret - Singapore 2010) participante la campionatele mondiale şi europene de tenis de masă; *Maeştri ai Sportului - Danilov Ion, Dubrovin Veniamin, Brînza Dorin*; *Eugen Melnic*, campion european între țările mici la baschet; Maeştrii ai sportului – Priscepnîi Vladimir (campion al Universiadei 2014), Stepanov Nina, Schițco Margarita; Maeştrii ai sportului la rugby - *Vadim Cobâlaş*, *Andrei Romanov*, *Veaceslav Titică*, *Vitalie Baleca*, *Arhip Victor*, *Arhip Dumitru* participanți la campionatele mondiale şi europene de rugby. Maeştrii ai Sportului de categorie internațională – *Oleg Prepeliță*, *Gheorghe Voloşciuc*, *Baltag Adrian (locul III la Campionatul European „Rugby-7”, 2007)*; *Veaceslav Garpişin*, dublu campion olimpic la handbal; *Vadim Calaraş*, campion mondial la handbal. *Alexandru Pervanciuc*, *Alexei Pervanciuc, Nicolai Melnic*, *Artiom Juravliov, Anatolie Bulov, Valeriu Erhan, Macovchin Pavel* - cîştigători ai *Cupei Continentale, 2014,* campioni europeni între țările mici la handbal - 2012. Prima dată în istoria universității,

echipa de şah a luat locul I la Universiada Republicană, ediția 2014 în următoarea componența: candidați în maeştri ai sportului – Alexei Saprîchin, Ianochin Victor.

De asemenea, constituie mândria catedrei şi fotbaliştii*: Igor Dobrovolschi*, campion olimpic, *Pavel Ciobanu* - Preşedintele FMF, *Nicolae Cebotari* (secretarul general al FMF), Ion Testemițanu (vicepreşedinte FMF), *Veaceslav Rusnac* (antrenor FC „Zimbru”), *Lilian Popescu, Serghei Dubrovin, Gheorghii Tegleațov, Alexandru Mațiura, Serghei Sîrbu, Alexandru Spiridon, Igor Oprea, Alexandru Guzun, Sergiu Secu, Radu Rebeja, Ion Caras, Alexandru Epureanu* (actualmente capitanul echipei naționale), *Sergiu Epureanu* (actualmente antrenor la echipa națională de tineret), *Ilie Ciobanu* (actualmente portar al echipei naționale), *Alexandru Gațcan* (cel mai bun fotbalist în 2013, câştigător al Cupei Rusii – 2014); voleibalişti - *Oleg Pleşco, Viorel Dirivenco, Valentin Pereu, Oleg Pereu, Iurie Sclearenco, Oleg Ivanov, Vadim Iarschii, Panțîri Iurii; Irina Cuclina.*

III. ANALIZA SOWT A STĂRII ACTUALE A CATEDREI TMJ

Strategia de dezvoltare a catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor este fundamentat printr-o evaluare obiectivă a stării actuale, conține identificările obiective ale competenței şi capacității catedrei, a potențialului de existență şi de activitate ale catedrei, precum şi descrierea unor aspecte de perspectivă.

3.1. Autonomia catedrei

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor este o subdiviziune a Universității de Educație Fizică şi Sport formată din cadre didactice, cercetători, personal didactic auxiliar, personal tehnic, studenți, masteranzi, doctoranzi, sportivi şi antrenori care funcționează în acord cu cadrul legal stabilit de USEFS, precum şi de reglementările proprii.

Autonomia catedrei vizează dreptul de exercitare a libertăților academice fără ingerințe ideologice, politice ori religioase, de asumare a unui ansamblu de competențe şi obligațiuni în concordanță cu politicile şi strategiile universității pentru dezvoltarea învățămîntului superior şi pregătirea profesională a viitorilor specialişti în domeniul educației fizice, sportului, culturii fizice recreative şi kinetoterapie.

Autonomia catedrei este reprezentată şi de alte aspecte de funcționare: activități didactice şi de antrenament sportiv, activități de cercetare ştiințifică, care se realizează prin:

- organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ şi de antrenament;
- organizarea, desfăşurarea şi monitorizarea procesului de cercetare ştiințifică;

- elaborarea fişelor disciplinelor, a programelor analitice, a curriculelor universitare la obiectele şi disciplinele catedrei în conformitate cu standardele stabilite;

SOWT – metoda de planificare strategică ce ține de:

- selectarea şi promovarea personalului didactic, ştiințifico-didactic, precum şi a celorlalte categorii de personal la catedră;

- stabilirea criteriilor de evaluare a activității didactice şi de cercetare ştiințifică;

- asigurarea ordinii şi disciplinei în activitatea didactică la catedră;

- stabilirea relațiilor de colaborare cu diverse subdiviziuni ale universității, precum şi cu cele din afara universității (catedre, centre ştiințifice, federații de profil, cluburi sportive, instituții de diferite nivele şi trepte, şcoli sportive specializate din Republica Moldova şi din străinătate).

3.2. Viziunea catedrei

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor pretinde de a se plasa printre liderii care asigură calitatea, coerența şi eficiența procesului didactic şi de pregătire sportivă, promovând specializări noi, ajustate la cerințele pieței şi la solicitările candidaților. Orientarea după concepte europene impune păstrarea şi mărirea prestigiului catedrei atît în cadrul universității, precum şi în afara ei.

În contextul actual şi al schimbărilor din învățămînt şi din societate, catedra de Teoria şi Metodica Jocurilor prevede de a aborda intensiv toate obiectivele ce țin de pregătirea specialiştilor de calificare înaltă pentru domeniul respectiv de activitate.

Viziunea distinsă a catedrei rezultă în promovarea fenomenului exercițiului fizic, ca o realitate de esență în determinarea calitativă proprie a individului, această formă specifică de acțiune umană reprezentând o componentă ultra necesară.

3.3. *Misiunea catedrei*

Misiunea catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor este aliniată la standardele de exelență privind pregătirea profesională într-un mediu adecvat al procesului didactic şi de cercetare, determinată prin:

- formarea, dezvoltarea şi desemnarea valorilor bazate pe competențe de cunoaştere;

- pregătirea specialiştilor de înaltă calificare prin oferirea programelor de studii într-o manieră creativă, care să integreze rezultatele cercetării ştiințifice, toate contribuind la dezvoltarea intelectuală a studenților, masteranzilor şi doctoranzilor;

- generarea de calificări competitive în formarea profesională în cadrul studiilor universitare, precum şi a celor postuniversitare;

- integrarea în cercetările ştiinţifice fundamentale şi aplicative pentru dezvoltarea unui corp profesoral de o înaltă pregătire profesională şi responsabilitate;

- promovarea valorilor ştiinţifice, culturale, etice şi estetice prin realizarea de parteneriate în comunitatea universitară şi în mediul academic;

- orientarea spre schimbul academic de experienţă profesională între cadre didactice şi studenţi.

IV. SCOPUL, OBIECTIVELE ŞI DIRECŢIILE PRINCIPALE ALE CATEDREI TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor are drept scop organizarea, desfăşurarea, asigurarea şi realizarea totalităţii de activităţi didactice şi ştiinţifice (cursurilor teoretice), a seminarelor, lecţiilor practice şi de laborator, a stagiilor de practică, a monitorizării lucrului individual al studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor, a antrenamentelor sportive specializate, a cercetărilor ştiinţifice la toate treptele de studii) incluzînd în acest lucru corpul profesoral-didactic şi cel profesoral-tehnic spre obţinerea celor mai eficiente rezultate.

Obiectivele fundamentale ale catedrei de Teoria şi Metodica Jocurilor sunt:

- orientarea activităţii didactice spre competitivitate şi performanţă pentru integrarea în circuitul valorilor profesionale ale viitorului specialist în domeniul a competenţelor cognitive şi motorii;

- creşterea capacităţii de cercetare prin pregătirea multiaspectuală a tinerilor specialişti şi motivarea acestora spre obţinerea unui înalt nivel de calificare;

- extensiunea cunoştinţelor formate la studenţi prin stabilirea relaţiilor intra – şi interdisciplinare cu rezonanţă sistemică în pregătirea profesională multiaspectuală, respectînd concordanţa dintre cunoaştere, aplicare şi integrare a competenţelor.

4.1. Potenţialul didactico-ştiinţific al catedrei şi colaboratorii

În cadrul **catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** îşi desfăşoară activitatea 29 profesori şi 1 laborant superior. Dintre care: 1≈**3% –** cu titlu de doctor habilitat, profesor universitar; 2≈**7% –** cu titlu de doctor, profesor universitar; 1≈**3 %** cu titlu de doctor, conferenţiar universitar; **2≈7%** – doctor, lector superior; 2≈**7%** – doctor**,** lector universitar; 1≈**3%** - conferenţiar; 1≈**3% -** lector

superior; 9≈**66%** lector universitar (tabel 1). Trei profesori dețin titlul de *„Antrenor Emerit al Republica Moldova”*, unul cu titlul – *Maestru Emerit al Sportului al RM,* șase cu titlul – *Maestru al Sportului al RM*, unu – *Maestru al Sportului USSR*, unu – *Lucrător Emerit al Culturii Fizice al RM.*

Tabelul 1. ***Potențialul didactico-ştiințific al catedrei***

Nr. crt.	**Numele, prenumele**	**Dr. hab., prof. univ.**	**Dr. hab., conf. univ.**	**Dr., prof. univ.**	**Dr., conf. univ.**	**Dr., lector superior**	**Dr., lector**	**Conf. univ.**	**Lector superior**	**Lector**	**Total**
1	Mocrousov-Cuciuc Elena						+				**1**
2	Rotaru Andrei				+						**1**
3	Stepanov Vasile					+					**1**
4	Tabîrța Vasile					+					**1**
5	Conohova Tatiana						+				**1**
6	Sîrghi Serghei								+		**1**
7	Bragarenco Nicolae									+	**1**
8	Grabco Alexei									+	**1**
9	Verejan Ruslan									+	**1**
10	Suponicov Valentin									+	**1**
11	Rusu Corneliu									+	**1**
12	Revencu Alexandru									+	**1**
13	Anghel Alexandru									+	**1**
14	Radovschi Dumitru									+	**1**
15	Onică Vera									+	**1**
16	Grosul Valeria									+	**1**
17	Ciorbă Constantin	+									**1**
18	Păcuraru Alexandru			+							**1**
19	Budevici-Puiu Anatol			+							**1**
20	Ghimp Andrei							+			**1**
21	Jubîrca Constantin									+	**1**
22	Mardare Vasile									+	**1**
23	Danail Sergiu									+	**1**
24	Schițco Margareta									+	**1**
25	Gârneț Ion									+	**1**
26	Bulai Veaceslav									+	**1**
27	Pereu Oleg									+	**1**
28	Chiliverdi Gheorghe									+	**1**
29	Cozii Iurii									+	**1**
Total %		**1**	**-**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**19**	**29**
		3		**7**	**3**	**7**	**7**	**3**	**3**	**66**	**100%**

4.2. Disciplinele de învățământ

În contextul cerințelor actuale față de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenție deosebită i se atribuie esenței sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale şi spirituale în scopul perfecționării ființei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin şcolile proprii – *„joc”, „gimnastica”, „sport” și „recreație”*. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca *„Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare”* şi în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidențiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menționate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoştințelor şi competențelor din domeniul istoriei sportului, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizând, teoria şi practica procesului educațional la disciplina Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv din cadrul universităților de cultură fizică din mai multe țări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menționa că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare sistemico-progresivă a conținuturilor disciplinei *Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv*.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările şi aspect de specializare orientată la fiecare specializare aparte.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 22 de discipline printre care la ***ciclul I de studii la Facultățile de - Sport, Pedagogie, Kinetoterapie, şi Facultatea cu Frecvență Redusă:***

Ciclul I:

1. Jocurile sportive (curs de bază)

2. Baschet (curs de bază)

3. Volei (curs de bază)

4. Handbal/Rugby (curs de bază)

5. Fotbal (curs de bază)

6. Tenis de masă/Tenis de câmp/Badminton (curs de bază)

7. Jocuri dinamice

8. Bazele tehnicii probei sportive alese – I (BTPSA-I)

9. Bazele tacticii probei sportive alese – II (BTPSA-II)
10. Metodica instruirii tehnicii probei ramurii sportive alese – I (MITPSA-I)
11. Metodica instruirii tacticii probei ramurii sportive alese – II (MITPSA-II)
12. Organizarea, arbitrarea şi asigurarea tehnico - materială a competiţiilor (OAATMC)
13. Asigurarea pregătirii tehnico-ştiinţifice în ramura sportivă aleasă (APTŞRSA)
14. Antrenamentul sportiv ramura sportivă aleasă – I (ASRSA-I)
15. Antrenamentul sportiv ramura sportivă aleasă – II (ASRSA-II)
16. Aspecte Medico-biologice şi psihologice ale probei sportive alese
17. Practica sportiv-managerială
18. Practica de antrenoriat

Cantonament de vară (la libera alegere)

1. Fotbal
2. Handbal
3. Jocuri dinamice

Perfecţionarea Măiestriei Sportive (PMS), la libera alegere

1. Fotbal
2. Tenis de masă
3. Badminton
4. Rugby
5. Handbal

Ciclul II (Masterat): 4 discipline la Facultatea Sport, specialitatea - Tehnologia antrenamentului sportiv

1. Teoria competiţiilor (jocurile sportive)
2. Programarea și dirijarea antrenamentului sportiv în proba aleasă (jocurile sportive)
3. Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba de sport aleasă (jocurile sportive)
4. Practica de antrenoriat (jocurile sportive)

Tehnologiile didactice aplicate în cadrul procesului instructiv-educativ sunt diverse: prelegeri, seminare, lecții metodico-practice și de antrenament. Sălile de jocuri puse la dispoziția studenților sunt dotate cu utilaj modern și corespund standardelor europene de desfășurare a procesului de instruire și de antrenament.

Un rol de importanţă majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialişti ca ***practica de specialitate*** (practica de antrenoriat, practica sportiv-managerială) şi lucrul de cercetare ştiinţifică a studenţilor. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ catedra participă anual la Conferinţa de totalizare a practicii de antrenoriat şi sportiv-

managerială (de reper şi de totalizare) cu studenţii unde se discută conţinutul şi metodologia activităţilor profesionale pedagogice ale practicanţilor ce ţin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiştilor de la catedrele.

Totodată, catedra Teoria şi Metodica Jocurilor organizează anual Conferinţa Ştiinţifică Studenţească (susţinerea prealabilă a tezelor de licenţă şi de master).

4.3. Repere conceptuale privind asigurarea teoretico-metodică a procesului instructiv-educativ al disciplinelor de la Catedră Teoria şi Metodica Jocurilor

Din punctul de vedere al conceptelor fundamentale didactice procesul educaţional orientat spre formarea competenţelor integrative ale viitorilor specialişti din domeniul culturii fizice poate fi asigurat numai prin respectarea legităţilor categoriilor didactice principale, printre care menţionăm categoriile - *învăţare, instruire, educare* care necesită suportul unui sistem integrativ al lecţiilor care posedă realizarea formaţiunilor categoriale - *cunoştinţe, priceperi, deprinderi, valori, atitudini* ce se transformă sun influenţele pedagogice respective în competenţe cheie - *cognitive, operaţionale şi atitudinale,* ceea ce asigură în comun formarea competenţei integrative a personalităţii specialistului din domeniul culturii fizice.

Pentru societatea contemporană sunt necesare specialişti de înaltă calificare, capabili pentru colaborare, luarea unor decizii constructive şi în acelaşi timp care posedă un nivel înalt de responsabilitate civică. În acest context, apare necesitatea unor specialişti care posedă competenţe ale activităţii de cercetare ştiinţifică şi ale lucrului metodico-ştiinţific, care asigură nivelul înalt de profesionalism.

De aceea la etapa actuală, o importanţă deosebită în cadrul învăţămîntului universitar o constituie problema mijloacelor şi metodelor de instruire care contribuie la dezvoltarea şi formarea profesională a studenţilor.

Reorientare a procesului educaţional introduce următoarele schimbări calitative ca: conţinut, formă, sistemul de control şi de evaluare a cunoştinţelor, ceea ce necesită o reînnoire pentru asigurarea metodico-instructivă a procesului educaţional.

Pentru situaţia actuală formată în sfera învăţământului universitar sunt caracteristice dezvoltarea proceselor, care influenţează negativ asupra calităţii învăţământului: se micşorează editarea literaturii metodico-didactice, iar o parte esenţială a literaturii instructiv-metodice nu corespunde cerinţelor contemporane.

Elaborarea şi aplicarea complexelor instructiv-metodice în cadrul procesului instructiv-educativ este orientată spre sporirea eficacităţii a procesului educaţional. Aceasta contribuie la optimizarea procesului educaţional în baza abordării sistemice, complexe şi integrative a fiecărei componente a procesului de studii, a fiecărei activităţi a profesorului şi studentului. Toate acestea

contribuie la dezvoltarea activismului creativ al studenților atât în sistemul de lecții, cît şi în cadrul activităților instructive independente.

Prin intermediul complexului metodico-instructiv în conformitate cu conceptul curricular de învățământ orientat spre formarea competențelor profesionale devine real de a prognoza nivelele de instruire pe diferite etape de învățare a disciplinei; învățarea pe etape a complexului instructiv-metodic al obiectului (tematicii), care poate şi trebuie să se transforme în corespundere cu condițiile concrete de studii (personalitatea profesorului, specificul contingentului, numărul de ore pentru contact direct şi pentru activitățile instructiv-independente etc.).

Teoria şi practica învățământului universitar ne demonstrează faptul că elaborarea complexului optim pentru asigurarea instructiv-metodică a procesului educațional reprezintă o problemă destul de dificilă. În literatura ştiințifică sunt diverse abordări orientate spre elaborarea complexului instructiv-metodic la disciplinele de învățământ.

Totodată, la momentul actual problema dată nu este elaborată pe deplin sub aspect teoretic. În literatura pedagogică şi metodică încă nu a apărut înțelegerea comună cu privire la componența şi conținutul complexului instructiv-metodic.

Este necesar să menționăm că complexul metodico-instructiv elaborat minuțios şi la nivelul ştiințific permite sporirea eficacității procesului de predare, iar însuşi procesul de elaborare a complexului instructiv-metodic de către profesor îi permite acestuia conştientizarea profundă şi clară a activității pedagogice proprii.

Astfel, complexul instructiv-metodic a uneia sau alteia disciplini în condiții contemporane variative, diferențierea şi standardizarea învățămîntului devine un mijloc important pentru asigurarea procesului instructiv-educativ la nivelul comunității scopurilor, conținuturilor, a proceselor didactice şi a formelor de organizare. Complexul instructiv-metodic, elaborat în baza acestor idei devine un suport efectiv pentru studiarea de către studenți a disciplinelor şi pentru desfăşurarea activităților instructive independente.

În acest caz, elementul instuctiv, care se evidențiază ca unitate de structură a complexului instructiv-metodic dat reprezintă concomitent:

1. *Programa strategică a activităților studentului.*
2. *Sursa informațională.*
3. *Îndrumarea metodică pentru obținerea scopurilor instructive.*
4. *Formă de autocontrol a cunoştințelor studentului şi a corecției posibile ale acestora.*

Conceptul instructiv-metodic corespunde cerințelor învățământul curricular universitar pentru pregătirea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul învățământului universitar de cultură fizică şi este preconizat pentru:

- planificarea şi evaluarea activităţii catedrelor privind perfecţionarea asigurării metodice a procesului de instruire;

- organizarea activităţilor instructive independente ale studenţilor;

- oferirea ajutorului metodic pentru profesori în etapa de pregătire şi de desfăşurare a lecţiilor la disciplinele respective.

***Dominanţa strategiei se axează şi pe următoarele obiective, care pot fi realizate în timp de termen mic, mediu şi mare*:**

- orientarea formativă a activităţii de dezvoltare continuă a competenţelor specifice în procesul de instruire;

- sistematizarea conţinutului activităţii de instruire în dependenţă de specializările de studiu;

- asigurarea accesibilităţii de realizare a activităţii de instruire, axate de student;

- integrarea metodelor şi procedeelor metodice într-o structură operaţională de predare-învăţare pentru realizarea obiectivelor generale de competenţe specifice şi concrete;

- abordarea sistemică a conţinutului de programare, proiectare şi realizare a activităţii de instruire la nivel de specialitate aleasă;

- succesiunea temelor unităţilor de învăţare în conformitate cu structura disciplinelor;

- modificarea stilului de predare şi formare a cunoştinţelor, calităţilor şi capacităţilor motrice;

- asigurarea resurselor activităţii didactice bazate pe *Tehnologii Informaţionale şi Comunicare (TIC)* fiecărei sterilităţi în condiţii de creativitate pedagogică superioară;

- coordonarea interacţiunii de comunicare a cunoştinţelor cu evaluarea formativă şi finală în scris, oral şi practic în conformitate cu descriptorii de evaluare şi standardele de eficientă a învăţării;

- aplicarea activităţilor pedagogice teoretice şi practice bazate pe o acţiune cu scop de cercetare;

- energizarea activităţii didactice la nivelul unui proces afectiv-motivaţional complex;

- crearea muncii independente a studenţilor într-un sistem de sarcini;

- aplicarea sistemului de învăţământ, ca varietate de cursuri profesionale pedagogice prin corespondenţă;

- dezvoltarea şanselor de acces în învăţământul de masterat şi doctorat;

- stabilirea obiectivelor de organizare a concursurilor tematice, olimpiadelor, buletinelor metodice, conferinţelor ştiinţifice, întîlniri cu savanţi inovatori şedinţe de colaborare cu alte colective în scop de schimb de experienţă.

V. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A CATEDREI TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR

Structura organizatorică a **catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** asigură capacitatea administrativă, managerială şi a bazei materiale pentru asigurarea calitativă şi cantitativă a procesului instructiv-educativ la nivelul viziunii şi misiunii sale. Acesta include:

- corpul profesoral-didactic format din doctori în ştiințe pedagogice, profesori universitari, conferențiari universitari, lectori universitari;

- *Echipa de asigurare a calității studiilor în cadrul catedrei* formată din cadre didactice competente, asigurând calitatea procesului instructiv-educativ cu studenții, masteranzii şi doctoranzii, precum şi a efectivului catedrei;

- *Laboratorul ştiințific a catedrei*, format din cadre didactice cu titluri şi grade ştiințifico-didactice, avînd şi o începere destinată pentru diverse cercetări;

- *Comisia pentru activitatea didactică* formată din persoane competente, care asigură desfăşurarea cu eficiență a activității educaționale;

- *Comisia pentru activitatea ştiințifică* formată din persoane competente, care asigură desfăşurarea cu eficiență a activității ştiințifice;

- comisia de educația şi etica formată din persoane competente, care asigură atmosfera educațională, cu principii de etica în cadrul catedrei;

- *echipa s*erviciilor auxiliare formată din laborant superior;

- *baza materială* care include: sediul catedrei, cabinetul metodic de jocurile sportive, cabinetul metodic de fotbal, sală polivalentă de jocurile sportive, sală de tenis de masă, teren artificial de minifotbal, teren de tenis de câmp.

VI. POLITICI DE DEZVOLTARE A CATEDREI PE DOMENII

Politica de dezvoltare a **catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** ține de organizarea şi desfăşurarea unui proces educațional - instructiv eficient spre obținerea unui produs care interpretează în sine un nivel înalt al pregătirii profesionale a specialistului în domeniu, instruit şi pregătit pentru prezentarea potențialului său în realitatea de lucru, integrându-se imediat în sistemul de pregătire a sportivilor, dezvoltând nivelul de pregătire obținut în universitate şi transformându-l într-un studiu continuu de formare şi inovare.

6.1. Elemente strategice în domeniul administrativ

În plan administrativ catedra își propune realizarea următoarelor obiective:
- sporirea calității organizaționale şi de desfăşurare a procesului instructiv-educativ, asigurînd acest proces cu elemente componente ca: echiparea sălilor de curs cu aparataj şi utilaj tehnic necesar, asigurarea laturii documentare cu planuri, proiecte, fişe, materiale şi acte reglatoare pentru buna organizare şi desfăşurare a procesului didactic;
- crearea condițiilor de formare profesională continuă a membrilor catedrei pentru sporirea pregătirii înalte a specialiştilor catedrei în concordanță cu cerințele actuale ale pregătirii studenților înaintate de către standardele prevăzute şi de piața muncii.

6.2. Strategia educațională

Concepția dezvoltării strategice **Catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** a învățământului educativ în domeniul jocurilor sportive la etapa actuală presupune conexiunea pregătirii teoretice cu pregătirea practico-metodică a viitorilor specialişti din domeniul culturii fizice şi sportului.

Măsurile strategice de realizare a procesului educativ prevede un şir de principii de bază.

- libertatea spiritului academic în contextul înțelegerii corecte a definiției profesor-student;
- educația şi instruirea să fie determinată de creşterea permanentă a calității procesului didactic prin combinarea metodelor clasice cu cele specifice;
- educația se bazează pe consolidarea programelor de studii;
- spectrul educațional să se îmbogățească cu elemente noi, coerente, necesare şi atractive;
- diversificarea programelor şi a specializărilor de master cu dezvoltare a unor programe în parteneriat comun cu alte catedre şi cerințe educaționale;
- organizarea diferitor tipuri de şedințe cu invitații (specialişti ai domeniului) din alte centre şi instituții;
- asigurarea unei oferte educaționale competitive prin perfecționarea planurilor şi programelor de studii, completate cu informații de ultima oră;
- flexibilitatea gradului de complexitate a materiei didactice ce ține de efectuarea practică a acțiunilor fizice şi a unor tehnici de efectuare a exercițiilor speciale și competiționale;
- asigurarea unui sistem de evaluare a finalităților care să reflecte eficiența activității educaționale şi de cercetare, care să promoveze valorile şi să permită o ierarhizare pe bază de competențe pentru a încuraja performanțele în curs de formare;

- perfecționarea sistemului de predare - evaluare prin organizarea activităților de integrare a materiilor de studii;

- demararea unei activități educaționale care să determine o orientare către aspectul formării abilităților practice;

- promovarea dimensiunii europene prin eficientizarea organizării lucrului individual şi sinestătător al studentului pentru reviziunea şi revigorarea modului de pregătire profesională;

- procesul educațional se va baza şi pe sistemul studiului integrat, a corelației dintre obiecte şi discipline, precum şi cooperarea după necesitate cu alte centre şi instituții ori unități similare.

În condițiile create **catedra Teoria şi Metodica Jocurilor,** prin activitatea sa educațională, tine spre pregătirea specialiştilor de o înaltă responsabilitate civică, care să participe activ la stoparea agravării sănătății populației, promovând modul sănătos de viață.

6.3. Strategia asigurării pregătirii profesionale

Un element strategic important al **Catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** este asigurarea unei politici coerente prin intermediul disciplinelor pe care le pledează, orientând activitatea didactică centrată pe cel ce învață.

În sensul asigurării unei pregătiri profesionale înalte a viitorilor specialişti ai domeniului, Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor propune realizarea următoarelor obiective:

- consolidarea instruirii şi educației pe bază de sistem, concretizând etapele şi perioadele formării profesionale într-un timp scurt alocat;

- cooperarea intra – şi interdisciplinară, mai ales cu catedrele (disciplinele) practice de specialitate;

- dobîndirea de către toți studenții a ansamblului de cunoştințe, priceperi şi deprinderi, valori şi atitudini care să le permită o bună pregătire profesională, continuînd învățarea la nivele şi mai superioare (masterat, doctorat);

- educarea spiritului critic în formarea competențelor profesionale luând în calcul generarea nivelelor de pregătire sportivă, pedagogică, culturală, socială, tehnică, ştiințifică, etc.;

- formarea specialiştilor de nivel superior în concordanța cu exigențele actuale ale mediului profesional;

- asigurarea progresului în cercetările ştiințifice, în activitatea sportivă, creativă şi valorificarea maximal posibilă a rezultatelor obținute în urma realizării acestora;

- promovarea celor mai buni studenți pentru a fi încadrați în diverse programe de cercetare pentru consolidarea sistemului național în vederea pregătirii cadrelor sporind responsabilitatea acestora şi încurajând propria evoluție profesională;

- modernizarea activităților didactice atît la nivel de expunere orală a materiei, precum şi la modalitatea de predare a materiei practice, aplicînd la baza lecțiilor gama largă a tehnologiilor şi metodologiilor instructive;

- propagarea unor structuri didactice care să stimuleze lucrul individual al studenților şi care să conducă la aprofundarea studiului specializat prin organizarea rațională a unei munci independente;

- transmitere a cunoştințelor către studenți nu numai prin intermediul orelor de curs, laborator, practice etc., dar şi prin intermediul activizării acestora în cercurile specializate de cercetări şi inovație, congrese, conferințe, forumuri ştiințifice şi alte tipuri de participări la viața activă de formare didactică şi sportivă;

- modernizarea şi reamenajarea spațiilor de lucru: a sălilor de sport, a cabinetelor metodice, a bibliotecii catedrei.

6.4. Elemente de asigurare a diferitor forme de învățământ

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor asigură forma de învățământ la zi şi cu frecvență redusă la ciclul universitar de licență la Specialitățile - *821.1 Educația fizică şi sport, 822.1 Cultura fizică recreativă, 823.1 Cultura fizică de recuperare, 141.12/142.04 Educație fizică/Psihopedagogie*.

La ciclul universitar de master funcționează numai forma de zi în cadrul Specialității - *Tehnologia antrenamentului sportiv*.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecționării structurii şi conținutului didactic.

La moment în ciclul universitar de doctorat catedra dirijează cu activitatea a 14 doctoranzi.

6.5. Particularități strategice în realitățile cu studenții

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor tinde de a stabili relații cu tineretul studios în sensul încadrării acestora într-o activitate desfăşurată printr-un ansamblu de acțiuni (cursuri specializate etc.) în centrul cărora stă exercițiul fizic, ansamblu care oferă posibilitatea obținerii unei culturi înalte, ceea ce constitue un concept de bază în relația catedră-student.

Unele particularități strategice în această privință urmăresc:

- organizarea şi desfăşurarea unui proces educațional-instructiv cu participare activă a studentului; unde activitățile didactice, de cercetare, culturale, sportive şi altele să fie puncte de

reper de pe care începe pregătirea sa profesională şi cu care se continuă această formare profesională;

- optimizarea şi raționalizarea unor conținuturi didactice prin diferite metode şi procedee în scopul algoritmizării acestora pentru buna însuşire a materiei didactice de către student, aceasta fiind organizat cu scopul valorificării întregului potențial al studentului;

- sprijinul activităților organizate de către studenți în cadrul procesului didactic în scopuri constructive şi de dezvoltare;

- susținerea studenților în organizarea diferitor concursuri sportive şi diferite forumuri de cercetare ştiințifică (participare la experimente, la şedințe ale echipelor de cercetare, la simpozioane, conferințe etc.);

- susținerea studenților în studiul problematicii de angajare în câmpul muncii;

- îmbunătățirea condițiilor de instruire şi antrenament în sălile de sport;

- susținerea echipelor de sportivi participante la diverse forumuri sportive;

- promovarea valorilor morale pozitive în procesul de formare profesională a studenților.

6.6. Strategia privind managementul în activitatea sportivă

Catedra desfăşoară procesul instructiv - educativ în complexul sportiv al USEFS unde condițiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv - educativ este asigurat cu materiale ilustrative, care se folosesc în conformitate cu necesitățile.

Baza tehnico-materială pentru desfăşurarea procesului de antrenament la specializările *“jocurile sportive”* corespunde cerințelor respective.

În acest sens, catedra prevede:

- elaborarea şi perfecționarea programelor specializate la probele menționate, clasificând conținutul activității de antrenament pe categorii sportive;

- elaborarea regulamentelor competiționale pentru participarea echipelor în diverse concursuri şi forumuri sportive;

- în comun acord cu Clubul sportiv a USEFS, catedra aprobă programul de activitate şi calendarul competițional anual;

- nivelul pregătirii antrenorilor denotă o sursă principală producătoare de performanță la sportivi, ceea ce ocupă o poziție centrală în cadrul catedrei;

- activitatea sportivă la catedră este condiționată de dinamica sportului contemporan. Această activitate se evidențiază prin valorificarea acelor sportivi şi probe care prezintă perspective reale de progres;

- activitatea de antrenament sportiv se desfăşoară în afara orelor de curs cu excepția cantonamentelor şi concursurilor/competițiilor;

- activitatea sportivă la catedră urmăreşte obținerea de către sportivi a performanței înalte, dezvoltarea armonioasă a personalității, atragerea copiilor, adolescenților şi tinerilor, care nu au interdicții medicale, la practicarea probelor de jocurile sportive;

- catedra menține legături cu federațiile de profil, iar unii membri ai catedrei sunt Antrenori Emeriți al Republicii Moldova şi membrii ai acestor federații de profil;

- o bună pregătire sportivă a studenților şi masteranzilor ține de a completa rîndurile catedrei cu cadre tinere şi cu perspectivă.

VII. STRATEGIA PRIVIND ASIGURAREA A CALITĂȚII

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor desfăşoară acțiuni sistematice pentru asigurarea calității la catedră, precum şi a activității didactice cu studenții. *Echipa de asigurarea a calității studiilor* ține de mărirea competitivității cadrelor didactice ale catedrei şi, evident, a studenților, masteranzilor, doctoranzilor, sportivilor şi altor categorii de persoane aflate în subordinea catedrei.

Această acțiune are în vedere:

- stabilirea explicită a obiectivelor catedrei privind asigurarea calității prin elaborarea de strategii, programe, planificări şi proiectări ale conținuturilor didactice;
- dezvoltarea sistemului de management al calității la catedră prin stabilirea organelor de conducere, a echipei interne de asigurare a calității studiilor în cadrul catedrei;
- evaluarea şi aprobarea internă a planurilor şi programelor de studii, a curriculelor universitare;
- evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice;
- evaluarea abilităților didactice ale profesorilor, a inițiativei şi a altor angajamente;
- monitorizarea sistematică a disciplinei de muncă a întreg efectivului catedrei, precum şi a activității de muncă a studenților, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor aflați în subordinea catedrei;
- aprecierea competitivității cadrului didactic şi a studentului în raport cu rezultatele cercetărilor ştiințifice;
- prezența unui feed-back (efectul relațiilor inversate) dintre modalitățile de apreciere a activității profesorilor şi a studenților;
- asigurarea calității la catedră întruneşte o măsură care generează inovație în didactica modernă, în cadrul cercetărilor ştiințifice, în organizarea şi desfăşurarea diferitor tipuri de activități;

- evaluarea calității la catedră reprezintă un ansamblu complex de activități compus din: autoevaluarea cadrului didactic şi a studentului, evaluarea externă în conformitate cu standardele prevăzute de către indicatori de performanță, precum şi după alte criterii şi indicatori aprobați;
- cadrul strategic de evaluare a calității la catedră mai vizează: eficiența educațională, rezultatele academice, calitatea programelor de formare profesională, rezultatele ştiințifice, concordanța dintre evaluarea internă şi cea a situației reale;
- asigurarea calității se defineşte şi prin stabilirea unui set de metode standardizate de analiză, îndeplinirea controalelor sistematice cu aplicare de măsuri corective şi elaborare de propuneri de îmbunătățire;
- identificarea tuturor proceselor ce țin de activitatea didactică prin elaborarea de proceduri de comunicare eficientă cu corpul profesoral-didactic şi studenții, şi prin stabilirea clară a responsabilităților tuturor participanților care iau parte la proces, contând spre o eficiență corespunzătoare a activității didactice şi de cercetare.

VIII. STRATEGIA CERCETĂRII ŞTIINȚIFICE

Cercetarea ştiințifică la catedra Teoria şi Metodica Jocurilor reprezintă un element incontestabil al activității, în care este implicat tot efectivul catedrei: profesori, corp-auxiliar, studenți, masteranzi, doctoranzi etc.

Acest tip de activitate la catedra Teoria şi Metodica Jocurilor este valorificat şi se valorifică într-o atmosferă academică de căutări şi vocație, şi care oferă noi şanse de cercetare, de examinare şi de convingere asupra tuturor problemelor ce țin de acest domeniu.

Echipa catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor îşi propune următoarele direcții de cercetare ştiințifică:

1. Pregătirea profesională pedagogică a specialiştilor în domeniul culturii fizice

Elaborarea şi optimizarea conținuturilor educaționale din cadrul programelor de studii ale disciplinelor de la facultățile de educație fizică şi sport orientate spre formarea competențelor profesionale pedagogice la viitorii specialişti din domeniul culturii fizice, prezentată prin componentele (ramurile profesionale) fundamentale: cultura fizică de bază, cultura fizică sportivă, cultura fizică recreativă, cultura fizică de recuperare, cultura fizică adaptivă.

2. Cultura fizică în sistemul de învățământ preuniversitar şi universitar

Elaborarea şi implementarea concepției învățământului de cultură fizică preuniversitar şi universitar şi a actelor normative, care vizează trecerea procesului educațional după manuale şi la sistemul de 3 lecții săptămânal: academice, metodice de laborator şi sportive de recreere orientate spre integrarea psihosocială a personalității elevului şi formarea (la nivel universitar) calităților psihofizice profesional-aplicative la studenții facultăților de neprofil.

4. Cultura fizică recreativă şi de recuperare

Elaborarea criteriilor de apreciere complexă a eficacității măsurilor de recreare, reabilitare şi adaptare în baza unor factori decisivi, printre care se evidențiază calitatea vieții, precum şi nivelul unor posibilități păstrate, recuperate şi dobândite ale individului, care se manifestă în reuşita activității de cultură fizică ca formă de automanifestare socială.

Catedra îşi propune să colaboreze cu instituțiile de învățământ similare din România: Universitatea „Ştefan cel Mare” din Suceava, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Universitatea Națională de Educație Fizică din Bucureşti, având teme de cercetare ştiințifică menționate anterior.

Direcții de cercetare ştiințifică în colaborare:

- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul sportului;
- pregătirea fizică profesional - aplicativă a specialiştilor în diferite ramuri de industrie.

Pentru realizarea direcțiilor menționate cadrele didactice de la catedră vor contribui la:

- elaborarea şi perfecționarea programelor de cercetare ştiințifică atât a cadrelor didactice de la catedră, dar mai cu seamă a tinerilor cercetători (doctoranzi, masteranzi, studenți, sportivi);
- întocmirea anuală a planurilor de cercetare ştiințifică (pe toate direcțiile de profil) a profesorilor, studenților, masteranzilor, doctoranzilor şi aprobarea acestor planuri înainte de începerea unui nou an calendaristic;
- crearea echipelor de cercetare pe o tematică comună, alcătuită din cercetători avansați, precum şi cei începători (studenți, masteranzi, doctoranzi, sportivi);
- participarea membrilor catedrei la proiecte de cercetare ştiințifică atât în cadrul catedrei, universității, precum şi în afara acestor unități;
- lărgirea relațiilor cercetătorilor (echipelor de cercetare) cu Laboratorul ştiințific al catedrei, cu Centrul de cercetări ştiințifice al USEFS, precum şi cu alte centre de interes comun în cercetare;
- antrenarea în cadrul activității de cercetare ştiințifică a tuturor cadrelor didactice, însă cu accent deosebit pe cadrele tinere, stabilind activități concrete fiecărui participant în cercetare;
- orientarea cercetărilor ştiințifice ale catedrei către cercetările ştiințifice ale universității, ale ministerului, precum şi orientarea la proiectele de cercetare ştiințifică europene;
- dezvoltarea colaborării ştiințifice cu catedrele de specialitate ale USEFS, cu instituțiile preuniversitare, cu federațiile de profil atât din țară, precum şi peste hotarele țării;
- extinderea bazei materiale dotate pentru cercetări: laboratoare, aparataje, inventar specializat, utilaje tehnice;

- organizarea manifestărilor ştiinţifice cu participare internaţională, având ca tematică probleme de interes ştiinţific şi practic;

- îmbunătăţirea conţinutului şi a modului de prezentare a materialelor ştiinţifice în reviste ştiinţifice interne şi de peste hotare;

- evaluare la finele anului calendaristic a celor mai bune lucrări, stabilind totodată şi rating-ul cercetătorilor la catedră;

- asigurarea sprijinului catedrei pentru tinerii cercetători ce ţin de a-şi perfecţiona nivelul de profesionalism în cercetare prin diferite stagiuni de formare continuă şi reciclare;

- stabilirea strategiilor de cercetare în acord cu tendinţele actuale ale mediului academic, vizate de către Consiliul ştiinţific, de către prorectorul universităţii pentru ştiinţă şi activitate de cercetare, cu direcţionare a acestora pe domeniile promovate de către cercetătorii catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor.

IX. STRATEGIA DEZVOLTĂRII CATEDREI TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR

Pentru dezvoltarea continuă a **catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** în mediul academic USEFS se propune un program cu proiecţii de o probabilitate mare de realizare, având drept scopuri următoarele:

- asigurarea catedrei cu un astfel de potenţial didactico-ştiinţific, care să fie în măsură să lanseze cunoştinţele sale în sistemul educaţional şi de pregătire a specialistului, pentru integrarea acestuia în mediul social, prezentând competenţe marcante în activitatea sinestătătoare;

- realizarea tendinţelor de a îmbogăţi în permanenţă capacitatea de formare a competenţelor profesionale, de a fi implicaţi profesorii în cercetarea noului, a raţionalului, a optimului pentru prestarea serviciilor didactice la cele mai înalte nivele;

- crearea în permanenţă a unei atmosfere academice de lucru, adecvată domeniului pentru asigurarea eficienţei şi calităţii sporite sistemului de pregătire profesională a cadrelor;

- antrenarea în colaborări didactice, cercetări ştiinţifice şi alte activităţi pentru pregătirea multiaspectuală a studentului.

9.1. Resurse umane

Politica resurselor umane a **catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** este în concordanţă cu politica de resurse umane a USEFS. Aceasta prevede promovarea cadrelor didactice şi a cercetătorilor conform principiilor suveranităţii, competenţei profesionale, a excelenţei ştiinţifice şi didactice.

În scopul realizării obiectivelor catedrei, politica de personal vizează acțiuni pe termen scurt şi mediu, respectiv:

- recrutarea şi promovarea specialiştilor bine pregătiți profesional pentru acoperirea posturilor vacante la catedră;

- atragerea în activitățile didactice a unui personal asociat şi a unor specialişti cu experiență profesională avansată în cercetare, în sport, didactica modernă etc;

- promovarea celor mai pregătiți absolvenți în activitatea didactică şi ştiințifică a catedrei;

- implicarea studenților, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor în activitatea didactică şi ştiințifică a catedrei la toate etapele instructive;

- asigurarea perfecționării profesionale şi pedagogice a personalului didactic şi de cercetare (în special pentru cadrele tinere), prin stagii de pregătire şi formare atât în țară, precum şi peste hotare;

- antrenarea în lucru a specialiştilor în dependență de performanțele ştiințifice, didactice, de comportamentul academic, de ataşamentul față de valorile catedrei şi a universității;

- evaluarea periodică a activității cadrelor didactice (pentru promovarea concursului, de regulă o dată la 5 ani);

- politica de etică universitară şi cea de bună conduită, prevăzută în Codul Etic al USEFS, se analizează în cadrul Echipei de asigurarea a calității studiilor şi în cadrul şedințelor de catedră;

- personalul didactico - ştiințific al catedrei este reprezentat de lectori universitari, conferențiari universitari, profesori universitari;

- personalul didactic îl reprezintă antrenori, metodişti;

- personalul didactic auxiliar îl reprezintă - laboranții;

- personalul catedrei îşi desfăşoară activitatea manifestând respect față de trăirile, experiențele, cunoştințele, valorile, ideile, opiniile şi opțiunile participanților la procesul didactic, de cercetare, protejând demnitatea tuturor;

- activitatea personalului catedrei ține de respectarea demnității umane, a demnității fiecăruia pentru propria sa imagine.

9.2. Potențialul profesional

În scopul asigurării catedrei cu un potențial profesional pe măsură sunt prevăzute următoarele:

- cooptarea tineretului studios talentat în sfera de activitate didactico - ştiințifică;

- asigurarea pregătirii cadrelor didactice ale catedrei, îndeosebi a cadrelor tinere, conform cerințelor culturii fizice privind realizarea direcțiilor prioritare;

- asigurarea tinerilor cercetători cu stagii de practică în instituțiile de profil cu cele mai remarcante rezultate pentru consolidarea formării profesionale, cu o ulterioară recunoaştere a acestui statut profesional;

- sporirea calității pregătirii cadrelor ştiințifice prin studii de doctorat;

- consolidarea activității în cadrul procesului de antrenament sportiv, acesta fiind o verigă principală în pregătirea profesională înaltă a cadrelor didactice la catedră;

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor întruneşte în sine un sistem intelectual, care reuneşte reprezentanți ai cercetărilor ştiințifice, ai activității didactice şi sportive. În acelaşi timp sunt rezolvate şi alte sarcini conexe mediului academic: expertizarea documentației, a tezelor de doctorat, a materialelor didactice etc., unde membrii catedrei fac parte din Consiliile Ştiințifice Specializate, Seminarul Ştiințific de Profil a USEFS, experți conducători de teze de doctorat, membri ai proiectelor interuniversitare şi interne ale universității.

9.3. Infrastructura catedrei. Dezvoltarea/asigurarea bazei tehnico-materiale

Infrastructura **catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor** reprezintă o parte conectă a infrastructurii universității, având o bază tehnico-materială suficient dezvoltată în ceea ce priveşte generarea, asigurarea, organizarea şi desfăşurarea procesului de instruire şi de antrenament.

Totodată se impun unele măsuri pentru o dezvoltare mai calitativă a infrastructurii catedrei:

- înzestrarea edificiilor catedrei cu materialele necesare precum sunt: standuri pentru informații, confecționarea de dulapuri pentru aparatajul audio-video;

- asigurarea cu aparataje tehnice a Laboratorului ştiințific a catedrei;

- asigurarea catedrei cu materiale didactice ale edițiilor de peste hotare (manuale, broşuri, reviste, materiale ale conferințelor ştiințifice, alte materiale didactice).

X. *STRATEGIA DE EXTENSIE UNIVERSITARĂ*

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor cu disciplinele sale şi cu suportul academic constituie un sistem dinamic în ceea ce priveşte extensiunea universitară atât în ceea ce priveşte stabilirea de relații de cooperare cu toate catedrele practice de profil ale universității, precum şi cu alte catedre ale USEFS. Deasemenea, relațiile de colaborare şi parteneriat sunt de neconceput în misiunea comună de a pregăti specialişti de talie înaltă la USEFS, plus la atât, catedra are stabilite legături cu un şir de instituții de profil (federații, şcoli sportive specializate pentru copii

şi tineret, şcoli preuniversitare, instituții preşcolare) şi alte organisme cu care se colaborează la nivel suficient.

Se mai prevede:

- desfăşurarea de măsuri conexe cu alte catedre sub formă de seminare, mese rotunde, discutate pe diverse tematici şi probleme comune;

- dezvoltarea în continuare a relațiilor cu instituțiile de profil în scopul elaborării proiectelor de cercetare ştiințifică;

- participarea catedrei la *Ziua uşilor deschise a USEFS* şi în alte localuri (Mold - Expo), *Ziua Cercetătorului*, centre culturale, cluburi, şcoli specializate etc., promovând direcțiile de studiu şi posibilitățile de instruire.

XI. RELAȚII EXTERNE ŞI COLABORAREA INTERNAȚIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂT, SPORT ŞI CERCETARE

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor colaborează cu instituțiile de învățământ similare din România, Universitatea „Dunărea de Jos" Galați; Universitatea Națională de Educație Fizică şi Sport din Kiev; Universitatea Națională de Educație Fizică din Bucureşti.

Direcții de cercetare ştiințifică în colaborare

- *pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul culturii fizice şi a sportului;*
- *pregătirea fizică profesional-aplicativă a specialiştilor în diferite ramuri de industrie.*

Totodată, în scopul extensiunii catedrei pentru stabilirea de relații de colaborare pe întreg spațiu universitar Bologna se pretinde:

- stabilirea relațiilor mai pronunțate cu şcolile specializate din jocurile sportive din Europa;

- participarea catedrei în proiecte instituționale europene în plan ştiințific, sportiv şi de învățământ universitar;

- creşterea numărului de doctoranzi cu solicitare de a face doctoratul la USEFS;

- accesarea multiplelor programe privind (IT-ul) tehnologiile informaționale moderne, în vederea studiului aspectului didactic, sportiv, managerial etc.;

- organizarea conferințelor, simpozioanelor şi alte forumuri ştiințifice cu participare a cadrelor didactice ale catedrei şi a sportivilor.

XII. INFORMATIZAREA, DOCUMENTAREA, COMUNICAȚIA ŞI DEZVOLTAREA BIBLIOTECII

Tehnologia informatizării, serviciile de comunicație, documentare şi de dezvoltare a bibliotecii constituie puncte importante pentru asigurarea activității catedrei. Acestea sunt oferite şi, evident, dirijate de către administrația USEFS.

Totodată se consideră necesar:

- lărgirea informatizării catedrei prin acoperirea spațiului acesteia (birouri, săli) cu acces la internet;
- extinderea inzestrării cu calculatoare a sălilor de studii;
- înființarea unei pagini WEB, oferită catedrei de Teoria şi Metodica Jocurilor;
- creşterea achiziției fondului de carte şi reviste de specialitate;
- aprovizionarea catedrei cu toate documentele apărute noi (regulamente, statuturi, coduri etc.), cu materialele conferințelor ştiințifice organizate la USEFS şi în afara universității.

Aceste repere vor îmbunătăți pliantul de popularizare şi de promovare a imaginii catedrei.

XIII. DISPOZIȚII FINALE ŞI TRANZITORII

În conformitate cu scopurile şi obiectivele formulate şi ținând cont de perioada de restructurare în învățământ şi educație, în prezentul document – ***Strategia de dezvoltare a catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor pentru perioada 2015-2020*** au fost trasate unele direcții prioritare ale activității şi dezvoltării de lungă durată a catedrei la nivel de USEFS.

Sistemul existent de activitate a catedrei asigură suficient cerințele procesului instructiv-educativ al studenților, întreaga activitate didactică, însă, odată cu sporirea cerințelor axate pe cerințele actuale ale învățământului de cultură fizică, desigur este nevoie şi de unele reforme ori completări.

Strategia de dezvoltare a catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor pentru perioada 2015-2020 se supune Strategiei de dezvoltare a Universității de Stat de Educație Fizică şi Sport pentru 2015 – 2020.

Referințe bibliografice

1. Carta universitară USEFS. Proiect, Chişinău, 2014, USEFS, 69 p.
2. Codul de etică profesională al Universității de Stat de Educație Fizică şi Sport, Chişinău, 2013, USEFS, 20 p.
3. Monitorul oficial, Chişinău, 2014, 24 octombrie, Nr.319 (4958-4963), p.32-52.
4. Program de audit intern al USEFS. Anul de învățămînt 2014-2015, Chişinău, 2015, USEFS, 15 p.
5. Regulament privind sistemul de evaluare şi asigurare a calității (SEAC) din cadrul USEFS, Chişinău, 2011, USEFS, 11 p.
6. Strategia de dezvoltare a culturii fizice şi sportului în Republica Moldova (2013-2020), Chişinău, 2013, 150 p.
7. Universitatea de Stat de Educație Fizică şi Sport. Realizări şi perspective. Chişinău, 2007, USEFS, 188 p.